



## Metodología para usar los recursos didácticos de iguales.net

### I. Introducción

Las propuestas metodológicas para uso de los recursos que existen en la página Web son producto de la experiencia acumulada en dos años de trabajo sobre el tema con 4 grupos de alumnos de diferentes Institutos de Educación Secundaria de tres ciudades europeas distintas., así como de nuestra experiencia docente y de utilización de recursos multimedia en el aula.

### II. ¿Qué hemos hecho?

El trabajo se ha realizado siguiendo una línea metodológica marcada por tres conceptos previos que tuvimos al iniciar este proyecto: comprendiendo, educación entre iguales y e-Learning.

Cada uno de estos conceptos tiene una consecuencia pedagógica en la actuación diaria de los equipos de trabajo PEER (iguales). Veamos a continuación esto a través de ejemplos concretos:

#### **Comprendiendo la discapacidad:**

La comprensión de la discapacidad implica un proceso de información, conocimiento y conexión de los sentimientos con el tema de la discapacidad. Para conseguir esto utilizamos diferentes estrategias.

#### **Dimensión comunitaria**

En el proceso de comprensión es importante destacar la dimensión comunitaria y social que se pone en evidencia cuando los alumnos desean conocer la vida de los discapacitados, sus problemas y las formas de resolverlos desde sus asociaciones y las iniciativas de gobierno (local, regional, nacional, comunitario). Aquí contactamos con las asociaciones de discapacitados de la localidad y les invitamos a conocer el Instituto de Educación Secundaria para comentarnos sus actividades, modo de vida, y la lucha por la integración que llevan a cabo.

#### **Ejemplos de actividades:**

- ✓ Visita a asociaciones locales, regionales y nacionales
- ✓ Invitación a miembros de Asociaciones, Fundaciones y gobierno local al aula de clase para hablar de la discapacidad.
- ✓ Recorrer el pueblo o la ciudad identificando las barreras arquitectónicas con las que se encuentran los discapacitados
- ✓ Visitar las instalaciones de servicios sanitarios, de ocio, comerciales y otras para ver si están adaptados a las necesidades de los discapacitados.
- ✓ Promover la celebración de reuniones, jornadas y seminarios en el ámbito de la escuela para tratar los problemas de la discapacidad.



### **Dimensión interpersonal**

Las relaciones interpersonales de los alumnos con personas discapacitadas permitieron poner en funcionamiento la dimensión interpersonal de la comprensión y mediante un ejercicio activo de la empatía (ponerse en el lugar del otro) comprender las dificultades que tiene en la vida diaria una persona discapacitada.

#### Ejemplos de actividades:

- ✓ Realizar juegos y actividades en las cuales falte uno de los sentidos, por ejemplo la gallina ciega.
- ✓ Escribir un ensayo imaginando como sería la vida de una persona con discapacidad.
- ✓ Conversar con otros jóvenes acerca de las ideas que tienen respecto a los discapacitados, especialmente comentando los estereotipos y prejuicios.

### **Dimensión intrapersonal**

La conexión de nuestro conocimiento con los sentimientos que tenemos es la clave de toda acción pedagógica efectiva y que pretenda crear un efecto duradero sobre los jóvenes. Cuando los jóvenes participantes en el proyecto pudieron conectar la información con sus propios sentimientos acerca de la discapacidad y reestructurar los propios prejuicios se produce la verdadera comprensión. Para conseguir que se produjera este proceso echamos mano de una serie de actividades de trabajo persona como por ejemplo: entrevistas a personas discapacitadas.

#### Ejemplos de actividades:

- ✓ Entrevistar a una persona con discapacidad o a un miembro de su familia.
- ✓ Leer un libro que cuente la historia de una persona discapacitada y comentarlo en clase.
- ✓ Invitar a una persona discapacitada de su misma edad a hacer actividades conjuntas de estudio y ocio.

### **Aspectos cognitivos**

La discapacidad vista desde la educación tiene también un aspecto relacionado con el conocimiento de la misma que es muy importante. Los jóvenes necesitan saber que existen diferentes discapacidades y que la expresión de las mismas no es igual en todos los individuos.

#### **Ejemplos de actividades:**

- ✓ Lectura de libros acerca de las diferentes discapacidades: sus causas, efectos y tratamiento.
- ✓ Visionado de videos con información específica de determinados déficit que condicionan la discapacidad.
- ✓ Realizar foros de debate acerca de diferentes aspectos de la discapacidad, como por ejemplo: la educación, la salud, la sexualidad, el trabajo, los servicios sociales, etc.
- ✓ Búsqueda, tratamiento y organización de la información referida a la discapacidad.

### **Educación entre iguales:**

La consecuencia de usar este enfoque es que permite a los alumnos asumir el protagonismo de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, asumiendo la doble perspectiva de aprender para luego enseñar a otros como ellos. Un ejemplo concreto de estas ventajas lo vemos en:

#### **Ejemplos de actividades:**

Proponer actividades en las cuales ellos sean al tiempo alumnos que aprenden y educadores que enseñan a sus iguales. Las actividades más interesantes son:

- ✓ la creación de guiones para hacer un video que será expuesto otros jóvenes.
- ✓ La realización de Comics donde se trate el tema de la discapacidad.
- ✓ Organizar seminarios donde los propios jóvenes explican a otros lo que saben, sienten y hacen o pueden hacer en la discapacidad.



### **e-Learning:**

La educación a través de Internet es una asignatura nueva para la escuela, aunque es necesario señalar que los alumnos se encuentran bastante avanzados en estas materias y utilizan con mayor naturalidad los medios tecnológicos que los adultos. El eLearning en su dimensión de herramienta de información, formación y acceso a relación con otros mediante los instrumentos de comunicación (Chat y foros y email) nos permite difundir este proyecto a una comunidad más amplia de usuarios europeos que lo pueden utilizar y contribuir a su expansión y crecimiento. Un ejemplo concreto de lo que decimos lo podemos ver en:

#### **Ejemplos de actividades:**

- ✓ Creación de un Foro
- ✓ Participación en un Chat
- ✓ Uso del correo electrónico
- ✓ Búsquedas de información y recursos en Internet
- ✓ Propuesta de guiones para hacer recursos multimedia en la Web
- ✓ Realización de video digital para colocarlo en el Website del proyecto



### *III. ¿Cuáles son los resultados?*

Los resultados obtenidos usando esta metodología son los siguientes:

Uno de los aspectos destacables es sin duda la innovación que supone dar el protagonismo a los alumnos y confiar en que sean ellos los responsables de su aprendizaje hasta el final. El aprender a aprender aquí se hace palpable y real y tiene un consecuencia directa sobre la calidad de los procesos educativos que se ponen en funcionamiento en este proyecto. Aprender juntos y en equipo para enseñar a otros implica un reforzamiento muy importante de los conocimientos, especialmente cuando se trata de una propuesta nueva de aprendizaje usando multimedia en Internet.

1. **Mayor conocimiento:** una notable mejora en el conocimiento que maneja el alumno acerca de la discapacidad que le sirve de base para comprender mejor.
2. **Mejora en los sentimientos:** la sensibilización de los participantes es notable al usar esta metodología ya que se implican personalmente con sus afectos en los problemas de las personas que sufren la discapacidad.
3. **Calidad en los productos:** los **videos digitales**, las **animaciones** en tecnología flash, los **comics** y el **Website** reflejan el trabajo realizado por los jóvenes participantes guiados magistralmente por sus profesores.



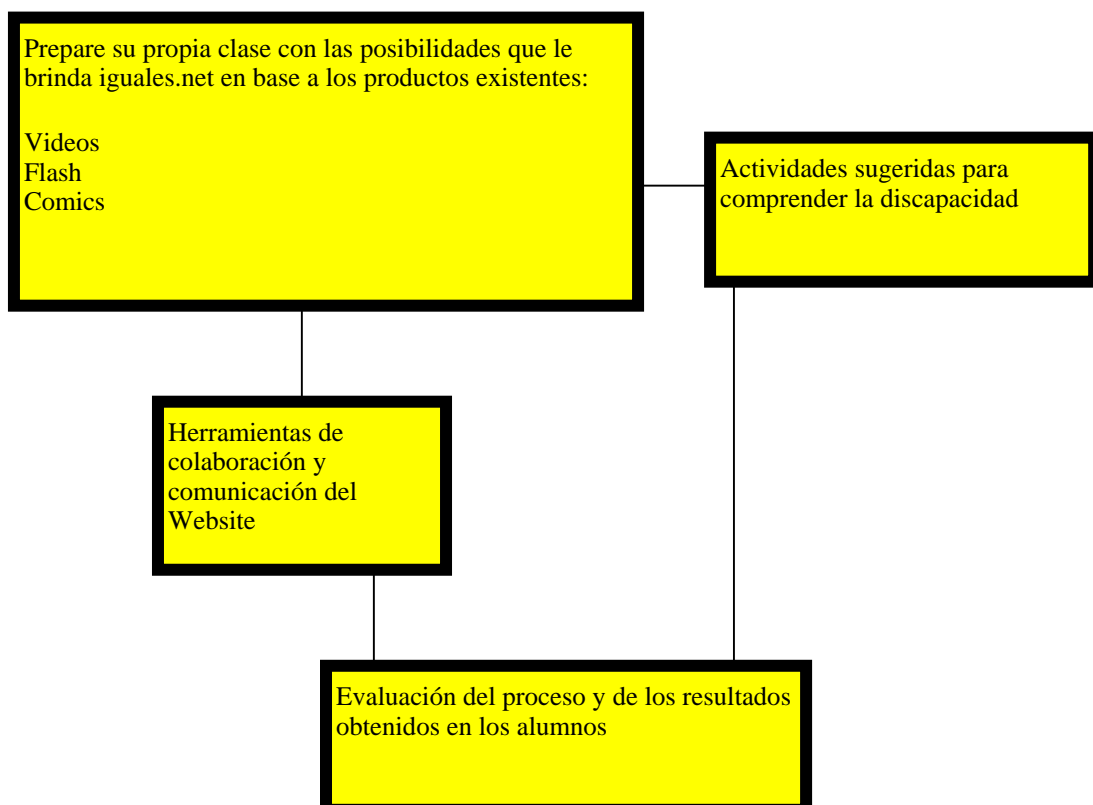
#### *IV. Nuestra propuesta*

La propuesta que hacemos se basa en lo que actualmente se denomina sistema blended learning que significa aprendizaje mixto. Esto en la práctica implica tomar lo mejor de la clase presencial y lo mejor de la clase online para aplicarlo a una unidad de aprendizaje.

El profesor puede combinar las clases presenciales con las clases on line de modo variable y según las posibilidades de sus estudiantes. Si en el Instituto cuentan con aula de informática conectada a Internet las posibilidades de trabajar más horas en el website de iguales.net aumentarían, lo mismo si los alumnos tienen conexión a Internet en casa. También es posible utilizar el CD-ROM o el DVD con los productos que puede solicitarse a través de la página Web.

Las actividades que pueda elegir determinarían el tiempo que requiera de conexión a Internet.

La utilización de estos materiales puede ir desde su mera reproducción y uso en la clase (nivel 1), pasando por un nivel intermedio (nivel 2) en el cual se visualizan otros productos de video creados en iguales.net, hasta el nivel superior (nivel 3) en el cual los jóvenes se implican en la creación de sus propios videos digitales, animaciones flash y comics para colocar en el Website de iguales.net





Veamos un ejemplo de organización de las actividades en el Instituto (nivel 1)

## **Ejemplo nº 1: actividades realizadas en el IES Reyes Católicos de Ejea de los Caballeros, Zaragoza**

### **Descripción del proceso de trabajo en la primera fase del proyecto:**

#### **Fase 1: Comprendiendo la discapacidad**

Tras la incorporación del I.E.S. “Reyes Católicos” a este Proyecto Europeo y la aceptación del profesor responsable del Proyecto,

#### **Seleccionar un grupo de alumnos**

Se procedió a seleccionar el grupo de alumnos que iba a llevar a cabo las actividades. Tras estudiar varias opciones se decidió por un grupo completo (2º de E.S.O. “A”) del que el profesor encargado del proyecto es tutor y profesor de Ciencias Sociales.

#### **Dar a conocer el proyecto**

El primer objetivo fue que los alumnos conocieran el Proyecto. Para ello, el profesor encargado les informó a partir de la documentación enviada por el responsable del mismo.

#### **Hacer síntesis de la Web**

Posteriormente los alumnos visitaron la página Web del año europeo de la discapacidad y realizaron una síntesis de sus contenidos más importantes.

#### **Solicitar colaboración a los padres**

Paralelamente, el profesor encargado del proyecto envió un documento a los padres de los alumnos que iban a participar en el proyecto informándoles de los objetivos, fases... a la vez que se solicitaba su colaboración.

#### **Conocer la discapacidad**

A continuación nos fijamos el objetivo de conocer qué era la discapacidad para lo que desarrollamos las siguientes actividades:

Búsqueda del concepto de “discapacidad” y de sus diferentes manifestaciones. Se buscó información en distintas páginas Web de las que se extrajo la información que consideramos más pertinente y se guardó para su posterior estudio.

Contactos directos con personas discapacitadas del entorno próximo:

#### **Visitas a asociaciones de discapacitados**

Visitamos una asociación de disminuidos psíquicos llamada “Adisciv” (Asociación de disminuidos psíquicos de Cinco Villas). La clase se dividió en pequeños grupos que realizaron entrevistas y conversaron con las personas acogidas en esta institución. Posteriormente visitamos las instalaciones y el encargado nos explicó el trabajo de esta asociación.



### **Visitas a otras instituciones**

Visitamos la residencia de ancianos “Virgen de la Oliva”. Aquí los equipos de alumnos se habían dividido especializándose, cada uno, en distintas minusvalías (demencias seniles-alzheimer, motóricas y sensoriales: visuales y auditivas). Tras realizar las entrevistas y charlar con los ancianos residentes, una encargada de la residencia nos mostró sus dependencias.

### **Mesa redonda con miembros de asociaciones**

Tuvimos una mesa redonda de dos sesiones de trabajo con un grupo de seis personas pertenecientes a una asociación de disminuidos físicos integrados en el mundo laboral: AMFE (Asociación de minusválidos físicos de Ejea)

### **Entrevistas a discapacitados**

En grupos más reducidos entrevistamos a tres discapacitados visuales, para lo que se solicitó colaboración a la delegación de la ONCE de Zaragoza, y a un auditivo.

### **Hacer síntesis de la información**

A partir de la información recogida se está elaborando una síntesis de lo aprendido tanto a nivel de conocimientos o conceptos (tipos de minusvalías, características de las mismas, tratamiento...), como de actitudes personales ante el hecho de la discapacidad.

### **Difusión hacia la comunidad local**

Extractos de este trabajo se van a dar a conocer en los dos periódicos digitales existentes en esta localidad con la colaboración de un discapacitado motórico que es el encargado de este apartado en ambos periódicos digitales. También se quiere dar a conocer este trabajo a través de periódicos de ámbito municipal y comarcal en coordinación con el grupo que está trabajando en este mismo proyecto en el I.E.S. Cinco Villas.

### **¿En qué asignatura se ha realizado el proceso?**

Para llevar a cabo las tareas de este proyecto se han utilizado la hora destinada a tutoría e incluso algunos minutos del área de “Ciencias Sociales”, así como una tarde a la semana, generalmente el lunes, en sesiones de dos horas.

## Veamos un ejemplo para un trabajo de 10 sesiones (nivel 1)

### **Ejemplo nº 1: blended learning**

Unidad didáctica: comprendiendo la discapacidad (nivel 1)

Nº de sesiones: 10

Duración de cada sesión: 2 horas

Curso aplicable: desde 1º de Educación Secundaria Obligatoria hasta Bachillerato

Tema: comprendiendo la discapacidad

Nº	Denominación de la actividad	Descripción	Recursos disponibles	Lugar de realización	Nº de horas/minutos
1	Introducción a la actividad	Descripción de los objetivos a alcanzar, medios y estrategias y la forma de evaluación Motivar a los alumnos	Libros Videos	Aula de clases	45 minutos
2	Visionado de video acerca de la discapacidad	Sensibilizar a los alumnos acerca de la vida y problemas que se reflejan en el video.	Video de Luces y sombras	<a href="#">Aula de informática conectados a Internet o en el aula con un video o DVD</a>	45 minutos
3	Lectura comentada de libros	En base a libros distribuidos a los alumnos hacer una lectura comentada de los mismos	Libros sobre la discapacidad que cuentan la historia de uno o varios personajes	Aula de clases	45 minutos
4	Visionado de película en formato video	Proyectar una película de video donde aparezcan con claridad los problemas de la discapacidad y comentarlos	Videos en la mediateca o en el mercado	Aula de clases	45 minutos
5	Comentarios del video	Comentarios y trabajo en equipo acerca de las enseñanzas del video y exponerlas al resto de la clase	Metodología de trabajo en equipo: método representacional	Aula de clases	45 minutos
6	Visionado de Website, animaciones flash y comics.	Análisis de las informaciones del Website y revisión de los flash Para su posterior uso en acciones de sensibilización de otros alumnos	Los flash del Website de iguales.net	<a href="#">Aula de informática conectados a Internet o en el aula con un video o DVD</a>	45 minutos
7	Comentarios del website, animaciones y comics	Realizar en clases una propuesta de un guión para comprender la discapacidad en base a un comics	Papeles, rotuladores,	Aula de clases	45 minutos
8	Preparación del foro	Preparación del foro y terminar los comics para subir al Website de iguales.net	Papeles, rotuladores,	Aula de clases	45 minutos
9	Participación en un foro acerca de la discapacidad	Escribir comentarios acerca de los conceptos aprendidos en el foro de iguales.net	Website y foro	<a href="#">Aula de informática conectados a Internet o en el aula con un video o DVD</a>	45 minutos
10	Evaluación	Exposición de trabajos realizados por los alumnos		Aula de clases	45 minutos